Современную социокультурную ситуацию в российском обществе можно охарактеризовать как переходную. У нее есть минусы –нестабильность, региональные конфликты, низкий уровень жизни значительной части населения, безработица, минимальное государственное финансирование сферы культуры и образования и т.д.; но также есть и свои плюсы, это, например, расширение возможностей для частных инициатив, культурных и образовательных контактов, внедрения технических новшеств, многообразие мнений, свободное распространение информации. В этих условиях в обществе существует потребность в осмыслении ситуации и определении стратегического курса развития российского социума, который находится под сильным влиянием на него компьютерных технологий. Информационные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Они получают все более широкое распространение в современном мире, потому, что общество нуждается в получении и осмыслении информации. Многие сферы жизни общества уже буквально не могут существовать без использования информационных технологий, например, сфера производства, обслуживания, коммуникаций и др. Важнейшей частью этого процесса является компьютеризация образования.  
В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Процесс этот сопровождается существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения, последние должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество.  
Компьютерные технологии призваны стать обязательной частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Как отмечает большинство исследователей, тенденции к компьютеризации образования будут ускоряться независимо от условий. Однако, как полагают многие исследователи, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами и используют компьютерную технику для развлечений. При этом познавательные и образовательные мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется не в полной мере.  
Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии в школе не нашли еще своего должного применения. В школах же, где уже ведется обучение детей на компьютере, реализуются не все его возможности. Многие учителя и преподаватели не знакомы с новыми компьютерными технологиями и не имеют представление о способах их использования в обучении, не осознавая, в полной мере, значимости использования информационных технологий. Уроки в школе с применением компьютера в большинстве случаев ведут учителя информатики, в силу специфики своей подготовки, слабо представляющие условия, которые необходимо соблюдать при использовании компьютерных технологий при обучении конкретным предметам. Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.  
Целью данной работы стало исследование значимости внедрения и использования информационных технологий в российском обществе и российском образовании.  
Для осмысления этой проблемы необходимо ознакомление с основными понятиями, вопросами данной темы, а также с системами, работающими в сфере образования, и их компонентами.  
Информационные технологии - это системы методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки, анализа, выдачи данных, информации и знаний на основе применения аппаратных и программных средств в соответствии с требованиями, предъявляемыми пользователями. Выделяется три основных компонента информационных технологий:  
-комплекс технических средств — вычислительной, телекоммуникационной и организационной техники;  
-системы программных средств — общего (системного) и функционального (прикладного) программного обеспечения;  
-системы организационно-методического обеспечения.  
Информационные технологии посредством средств связи и носителей информации дают людям возможность быть информированными о событиях не только настоящего времени, но и прошлого. Областями применения информационных технологий являются практически все сферы жизни. Информационные технологии делятся на два вида:  
-аналоговые, они основаны на представлении информации в виде какой-либо непрерывной физической величины, например, напряжения или силы электрического тока;  
-цифровые, они основаны на дискретном способе представления информации в виде чисел (обычно в двоичной системе счисления), значения которых отображают содержание информации.  
По сравнению с аналоговой, цифровое представление информации обеспечивает значительно большую защищённость от помех, в том числе при передаче по каналам связи.  
Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в: развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей; развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях; совершенствовании навыков исследовательской деятельности.  
Потенциал информационных технологий в современной системе образования определяется широким спектром развития человеческой личности (эмоции, интеллект, мировоззрение, самостоятельное творческое и критическое мышление, эстетическое сознание и т.д.). Вопросы развивающего потенциала информационных технологий все больше привлекают внимание отечественных психологов и педагогов, работающих над концепцией «электронной педагогики», так как они считают, что информационные технологии предоставляют для развивающего обучения немало возможностей.  
Например, реализация принципа наглядности и возможность использовать аудио-, видео-, графические фрагменты, что позволяет объединить в нужных комбинациях разные виды наглядности. Эти возможности способствуют развитию у обучающихся креативного мышления, предоставляют свободный доступ к мировым информационным ресурсам, позволяют совершенствовать интеллектуальные и морально-волевые качества. На этом принципе основано перспективное и новое направление в педагогике, требующее особого внимания, –медиаобразование, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации. Основная задача медиаобразования-подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий. Медиаобразование тесно связано с художественным воспитанием и многими отраслями гуманитарного знания (искусствоведение, культурология, история, психология и др.), отвечает требованиям современной педагогики в развитии личности, расширяет спектр форм и методов проведения занятий с учащимися. Среди основных условий развития процесса медиаобразования можно выделить:  
-общую ориентацию на развитие личности;  
-учет психологических особенностей, спектра реальных интересов и предпочтений аудитории;  
-разработку критериев развития медиавосприятия и способности к критическому, художественному анализу медиатекстов;  
-совершенствование моделей, программ, методик, форм проведения занятий со школьниками и студентами на медиаматериале (в том числе с использованием зарубежного опыта);  
-модернизацию материально-технической базы процесса обучения;-включение в образовательные программы курсов, предусматривающих изучение медиакультуры. Система медиаобразования включает в себя:  
1)целевые установки на развитие личности;  
2)компонентность: составляющие системы –педагоги и воспитуемые; средства обучения и воспитания; педагогическая модель.  
3)структурность (взаимосвязь компонентов системы, логическая обоснованность последовательности этапов модели);  
4)функциональность;  
5)коммуникативность (соотнесение модели, программы, методики с современной социокультурной ситуацией, с доминирующими психологическими аспектами медиавосприятия, с возможностями средств массовой информации и т.д.);  
6)практическую реализацию и результативность.  
Важно отметить и дистанционные формы обучения, которые в этих условиях будут играть более значимую роль для учащихся сельских школ, чем для их сверстников из административных центров. Идея использования компьютеров в школах, где необходима частичная подмена учителя при совместном обучении в начальных классах, либо в качестве компенсации профессиональной неподготовленности учителя-совместителя является не совсем новой, но не менее перспективной. Наличие школьного компьютера с выходом в Интернет позволит использовать образовательное учреждение в качестве местного центра открытой системы образования, что даст возможность выпускникам школы дистанционно продолжить свое образование в различных профессиональных и высших учебных заведениях. Кроме всего, информационные технологии позволяют перейти от жёстко регламентированных способов организации учебно-воспитательного процесса к развивающим, активизирующим, игровым и дают возможность организовать обучение как коллективную, совместную деятельность обучающихся и при этом дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, создав условия для проявления и развития способностей каждого студента. Все перечисленное, как уже доказано, позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, обеспечивает более развернутый объем информации за счет использования наглядности.